



ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

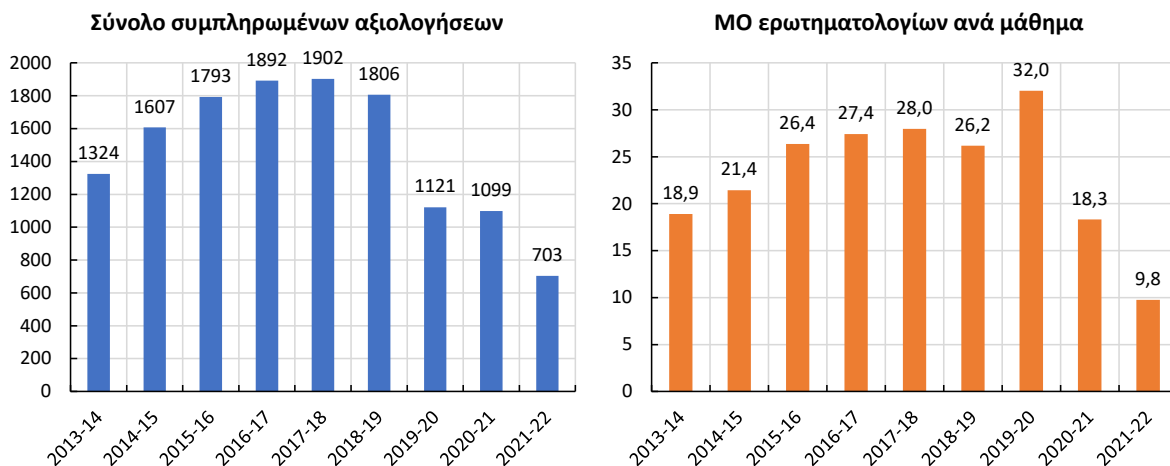
Στη διαδικασία αξιολόγησης του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 συγκεντρώθηκαν συνολικά 703 αξιολογήσεις μαθημάτων (9,8 ερωτηματολόγια ανά μάθημα), έναντι 1099 το προηγούμενο έτος (18,3 ερωτηματολόγια ανά μάθημα). Στον Πίνακα 1 δίνονται αναλυτικά ο αριθμός των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ανά μάθημα, ενώ στο Σχήμα 1 παρουσιάζεται η διαχρονική εξέλιξη της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση των μαθημάτων. Σημειώνεται ότι στο ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, συγκεντρώθηκαν ερωτηματολόγια μόνο για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου. Από τα στοιχεία αυτά, είναι εμφανής η σημαντική μείωση της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση κατά τα δύο τελευταία έτη. Η διαπίστωση αυτή τονίζει την ανάγκη αναπροσαρμογής της διαδικασίας συγκέντρωσης των ερωτηματολογίων μέσω της πλατφόρμας eClass.

Πίνακας 1. Αναλυτικά στοιχεία αξιολόγησης μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2021-2022

Μάθημα	Πλήθος
1ο εξάμηνο	115
ΓΡΑΜΜΙΚΗ ΑΛΓΕΒΡΑ	4
ΔΙΑΦΟΡΙΚΟΣ & ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ Ι	15
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Η_Υ	37
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	32
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	8
ΦΥΣΙΚΗ Ι	19
2ο εξάμηνο	69
ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΔΟΜΕΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	5
ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	20
ΔΙΑΦΟΡΙΚΟΣ & ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΙΚΟΣ ΛΟΓΙΣΜΟΣ ΙΙ	10
ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ	15
ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΣΤΑΤΙΚΗ	9
ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ	10
3ο εξάμηνο	98
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	7
ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	32
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ	4
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	5
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	6
ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ	12
ΣΥΝΗΘΕΙΣ ΔΙΑΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΙΣΩΣΕΙΣ	1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ - ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ	16
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ	15
4ο εξάμηνο	63
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	3
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	12
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	1
ΓΡΑΜΜΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	15
ΘΕΩΡΙΑ ΠΑΙΓΝΙΩΝ	3
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	2
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	10
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥΣ	9
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ	8

Πίνακας 1. Αναλυτικά στοιχεία αξιολόγησης μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 (συνέχεια)

Μάθημα	Πλήθος
5ο εξάμηνο	52
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	18
ΕΡΓΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	5
ΣΤΟΧΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	6
ΣΥΝΔΥΑΣΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	1
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ	7
ΤΕΧΝΗ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	15
6ο εξάμηνο	66
ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	2
ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΑΛΑΝΤΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	5
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΕΙΝ	6
ΜΗ ΓΡΑΜΜΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	10
ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	16
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	10
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	7
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ II	10
7ο εξάμηνο	84
ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	24
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ & ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	1
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	12
ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ	4
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	5
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	2
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ I	24
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	12
8ο εξάμηνο	69
ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ	11
ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	2
ΔΙΚΤΥΑ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (CAM)	7
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ	2
ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	5
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ	4
ΜΕΛΕΤΗ-ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ (CAD)	8
ΜΜΕ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ	1
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ II	21
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	7
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	1
9ο εξάμηνο	87
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ ΕΥΦΥΪΑ, ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΜΕΓΑΛΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	12
ΜΗΧΑΤΡΟΝΙΚΗ	12
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΕΡΓΩΝ	18
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ	3
ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ	21
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΟΔΙΑΣΤΙΚΗΣ ΑΛΥΣΙΔΑΣ	2
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ-ΤΕΧΝΟ-ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ	13
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΒΛΕΨΗ	5
ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ	1
ΣΥΝΟΛΟ	703



Σχήμα 1: Διαχρονική εξέλιξη της συμμετοχής των φοιτητών στην αξιολόγηση

Σε ότι αφορά πάντως το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, αξίζει να επισημανθεί ότι στο έτος αυτό η διδασκαλία επανήλθε στη δια ζώσης εκπαίδευση και παρατηρήθηκε, γενικά, χαμηλή συμμετοχή των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η μετάβαση στις νέες συνθήκες της δια ζώσης διδασκαλίας και οι δυσκολίες που αυτή δημιούργησε (πχ., απουσίες λόγω κρουσμάτων COVID), φαίνεται ότι έπαιξε ένα ρόλο.

2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Στους ακόλουθους πίνακες παρουσιάζονται στοιχεία για τις απαντήσεις των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση για τις γενικές ερωτήσεις του ερωτηματολογίου. Για λόγους σύγκρισης παρατίθενται στατιστικά και για την αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021.

Έτος σπουδών των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση (% απαντήσεων)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10+	Κενό
2020-21	26,9	15,0	16,9	15,3	13,4	4,0	3,3	1,5	0,6	2,6	0,4
2021-22	21,6	17,6	21,1	18,5	16,8	1,8	0,1	0,1	0,7	1,0	0,6

Πριν δηλώσετε το μάθημα, η γνώμη σας για το μάθημα ήταν (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
Αρνητική	5,6	7,7
Δεν είχα άποψη	42,4	44,5
Θετική	47,3	46,7
Κενό	4,7	1,1

Πριν δηλώσετε το μάθημα, η γνώμη σας για τον διδάσκοντα (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
Αρνητική	4,4	9,1
Δεν είχα άποψη	52,8	50,9
Θετική	36,0	37,4
Κενό	6,8	2,6

Από το σύνολο των διαλέξεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου παρακολούθησα (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
Πολύ λίγες	2,8	8,1
Λιγότερες από τις μισές	2,8	8,1
Περίπου τις μισές	9,0	14,1
Πάνω από τις μισές	15,7	16,9
Όλες ή Σχεδόν Όλες	68,3	50,9
Κενό	1,3	1,8

Εργαστήρια - Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου παρακολούθησα (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
Καθόλου	0,3	0,4
Πολύ λίγα	0,5	0,7
Λιγότερα από τα μισά	0,3	0,6
Περίπου τα μισά	0,7	1,6
Πάνω από τα μισά	1,2	1,8
Όλα ή Σχεδόν Όλα	52,6	48,6
Κενό	44,5	46,2

Φροντιστήρια - Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου παρακολούθησα (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
Καθόλου	0,6	1,8
Πολύ λίγα	1,1	1,1
Λιγότερα από τα μισά	0,5	0,7
Περίπου τα μισά	1,1	3,3
Πάνω από τα μισά	3,0	2,3
Όλα ή Σχεδόν Όλα	26,9	20,2
Κενό	66,7	70,6

Χωρίς να υπολογίζεται ο χρόνος παρακολούθησης, κατά μέσο όρο οι ώρες που αφιέρωνα ανά εβδομάδα στο μάθημα ήταν (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
0-2	37,1	40,0
2-4	38,9	32,7
4-6	14,1	13,5
6-8	4,3	5,3
Πάνω από 8	1,2	3,3
Κενό	4,5	5,3

Συνολικά, θεωρείτε πως υπήρξατε συνεπής (παρακολούθηση, εργαστήρια, ασκήσεις, διάβασμα) στις υποχρεώσεις του μαθήματος:(1 Καθόλου - 5 Πολύ)

	2020-21	2021-22
1	2,5	3,3
2	8,5	14,4
3	29,8	27,5
4	34,6	29,2
5	22,1	23,2
Κενό	2,6	2,6

Έχετε δηλώσει ξανά το μάθημα (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
Ναι	12,3	11,0
Όχι	83,3	86,3
Κενό	4,5	2,7

Εάν ναι, πόσες φορές έχετε συμμετάσχει σε εξετάσεις (% απαντήσεων)

	0	1	2	3	4	5	6	7	10+	Κενό
2020-21	24,5	4,6	2,7	1,5	1,0	0,3	0,1	0,2	0,1	65,1
2021-22	28,2	3,7	3,1	0,7	0,9	0,1	0,1	63,2	–	–

Εάν ναι, πόσο χρόνο είχατε αφιερώσει συνολικά για να προετοιμαστείτε για τις εξετάσεις του μαθήματος (% απαντήσεων)

	2020-21	2021-22
<1 ημέρα	1,6	1,6
1-3 ημέρες	3,9	3,7
<1 εβδομάδα	4,6	3,8
1-2 εβδομάδες	2,0	2,7
Πάνω από 2 εβδομάδες	0,9	1,6
Κενό	86,9	86,6

Με βάση τα παραπάνω στοιχεία μπορούν να γίνουν οι ακόλουθες επισημάνσεις:

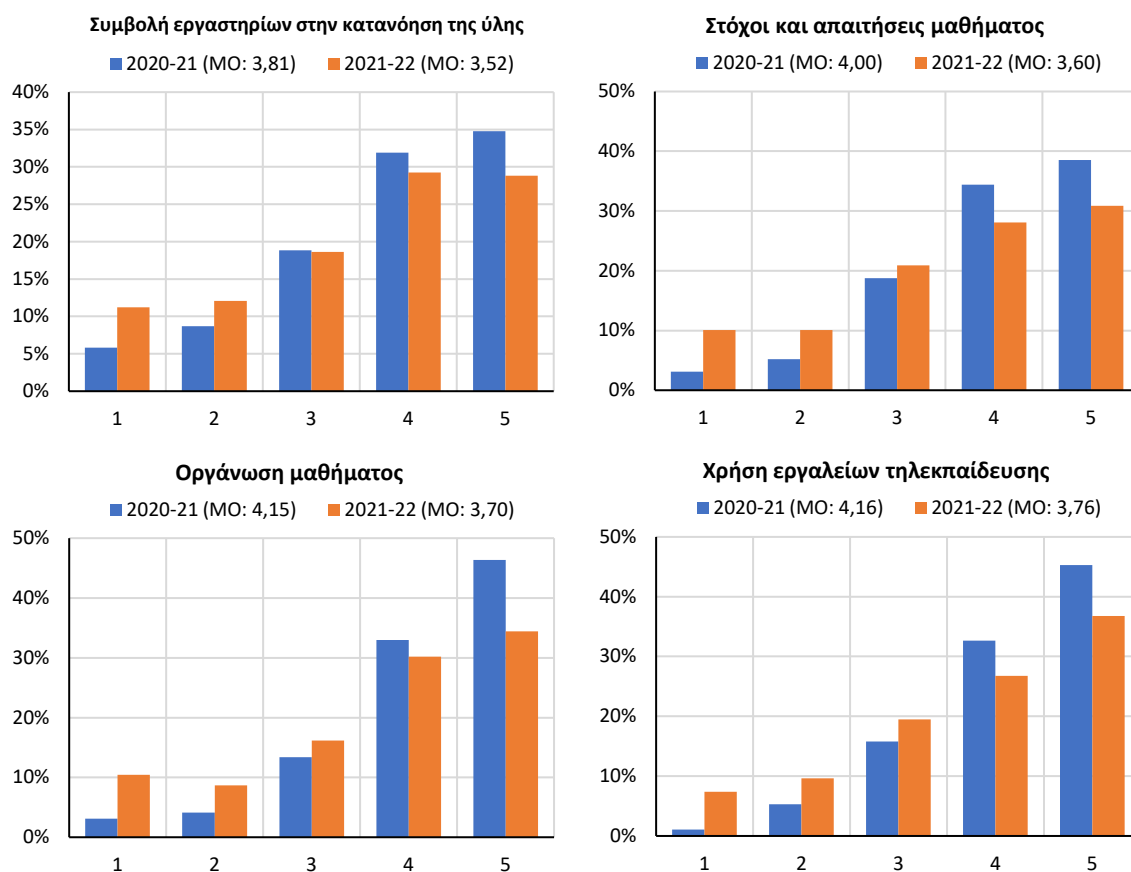
- Η συμμετοχή στην αξιολόγηση των φοιτητών που έχουν υπερβεί την κανονική διάρκεια σπουδών (5 έτη) είναι πολύ περιορισμένη. Το 2020-2021, μόλις το 12,1% των συμμετεχόντων ήταν σε έτη σπουδών άνω του 5^{ου}, ενώ το 2021-2022, η συμμετοχή αυτής της ομάδας φοιτητών περιορίστηκε στο 3,8%. Υψηλότερη είναι η συμμετοχή των πρωτοετών φοιτητών, καθώς το 2021-2022 ποσοστό 21,6% των συμμετεχόντων ήταν πρωτοετείς φοιτητές (26,9% στο 2020-2021).
- Σημαντικό ποσοστό των φοιτητών έχει θετική άποψη για τα μαθήματα στην αρχή του εξαμήνου (ποσοστό 46,7% στο 2021-2022). Αρκετά υψηλή είναι και η θετική γνώμη για τους διδάσκοντες στην αρχή των μαθημάτων (ποσοστό 37,4%) .
- Περισσότεροι από τους μισούς φοιτητές (ποσοστό 50,9%) που συμμετείχαν στην αξιολόγηση του 2021-2022, δήλωσαν ότι παρακολούθησαν όλες ή σχεδόν όλες τις διαλέξεις των

μαθημάτων. Παρόλα αυτά, το ποσοστό είναι σημαντικά μειωμένο συγκριτικά με το προηγούμενο έτος, όπου ανήλθε στο 68,3%. Συνολικά, είναι εμφανές ότι στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 είναι αυξημένο το ποσοστό των φοιτητών που παρότι συμμετείχαν στην αξιολόγηση, είχαν περιορισμένη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία, τουλάχιστον σε ότι αφορά τις διαλέξεις των μαθημάτων.

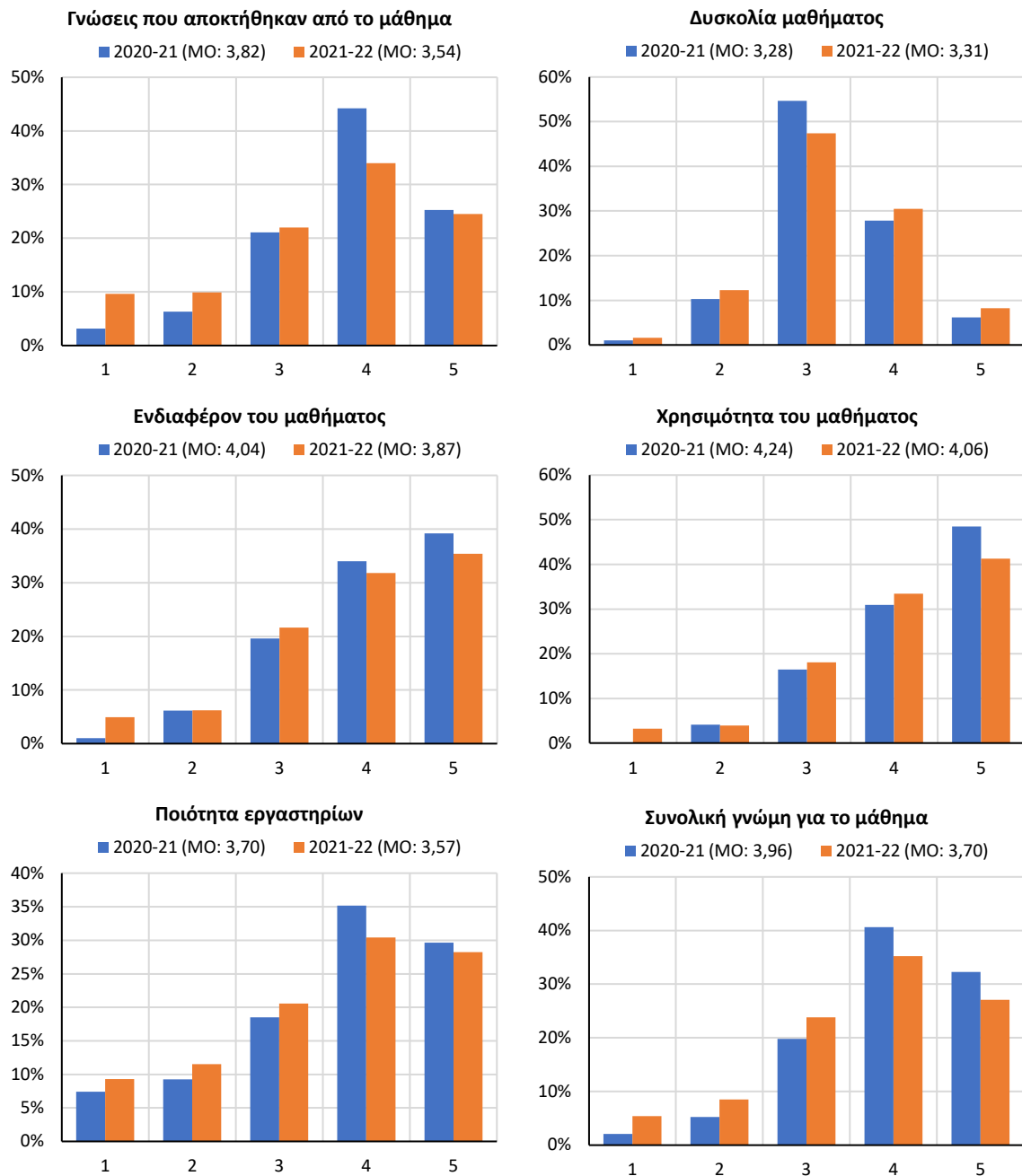
- Δεν παρατηρούνται αξιόλογες αλλαγές στη συμμετοχή των φοιτητών σε εργαστήρια και φροντιστήρια. Περιορισμένες είναι οι μεταβολές και στις ερωτήσεις που αφορούν το χρόνο που αφιερώνουν οι φοιτητές στα μαθήματα και τη συνέπειά τους.

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Στο Σχήμα 2 παρουσιάζονται οι συχνότητες των απαντήσεων στις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση των μαθημάτων από τους φοιτητές. Όπως είναι εμφανές, σε όλες τις επιμέρους διαστάσεις της αξιολόγησης των μαθημάτων, καταγράφεται μια επιδείνωση των αξιολογήσεων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συγκριτικά με το προηγούμενο έτος. Ενδεικτικά αναφέρεται η μείωση των αξιολογήσεων σε ερωτήσεις όπως η σαφήνεια των στόχων και των απαιτήσεων του μαθήματος (3,6 στο 2021-2022 έναντι 4 στο 2020-2021), της οργάνωσης του μαθήματος (3,7 στο 2021-2022 έναντι 4,15 στο προηγούμενο έτος), και της χρήσης των εργαλείων τηλεκπαίδευσης (3,76 στο 2021-2022 έναντι 4,16 στο προηγούμενο έτος).

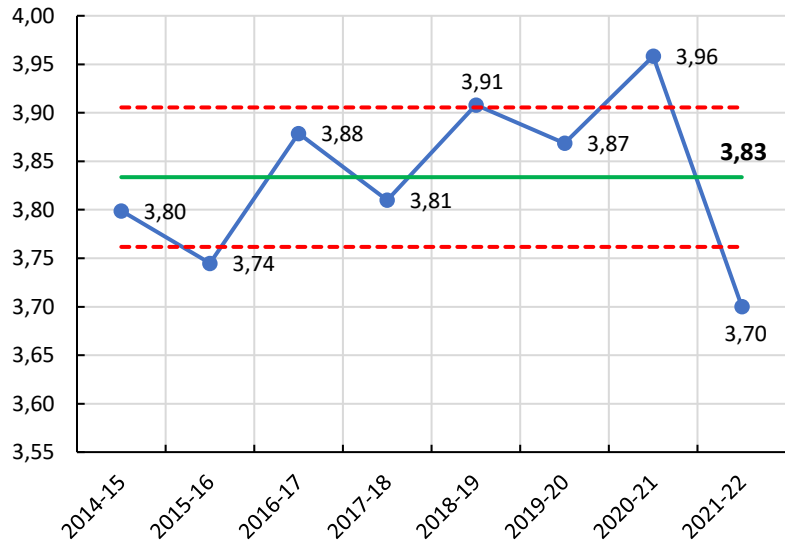


Σχήμα 2: Συχνότητες απαντήσεων για τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση των μαθημάτων



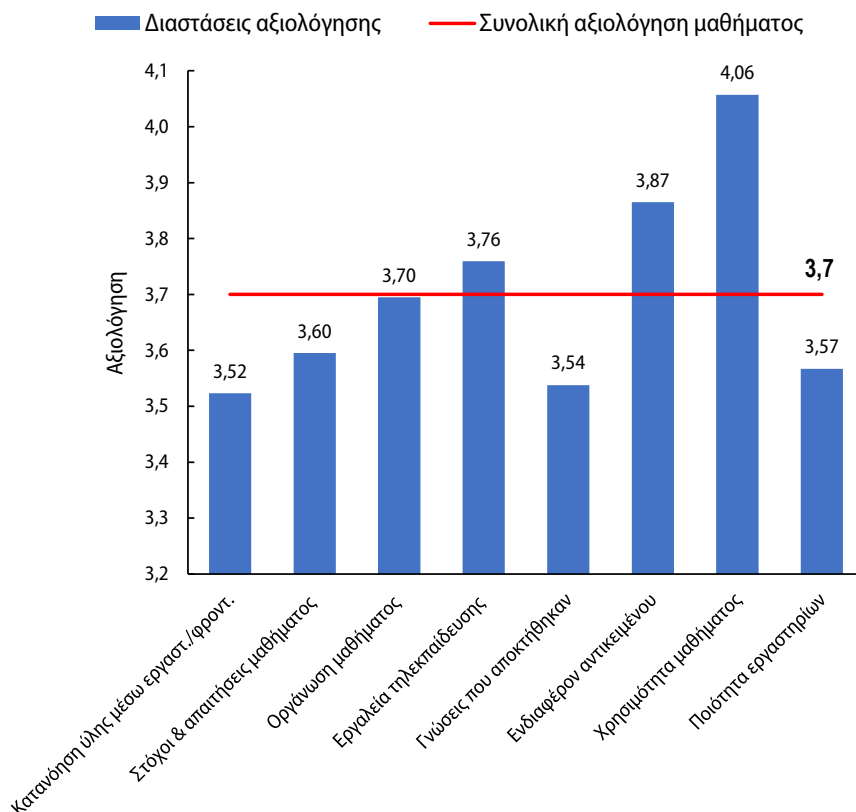
Σχήμα 2: Συχνότητες απαντήσεων για τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση των μαθημάτων (συνέχεια)

Στο Σχήμα 3 παρουσιάζεται η διαχρονική εξέλιξη της συνολικής αξιολόγησης των μαθημάτων, όπου είναι εμφανής η απόκλιση μεταξύ των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έτους 2021-2022 συγκριτικά με το διαχρονικό μέσο όρο (3,83).



Σχήμα 3: Διαχρονική εξέλιξη της συνολικής αξιολόγησης των μαθημάτων (διαχρονική μέση τιμή με πράσινο χρώμα και 95% διάστημα εμπιστοσύνης της μέσης τιμής)

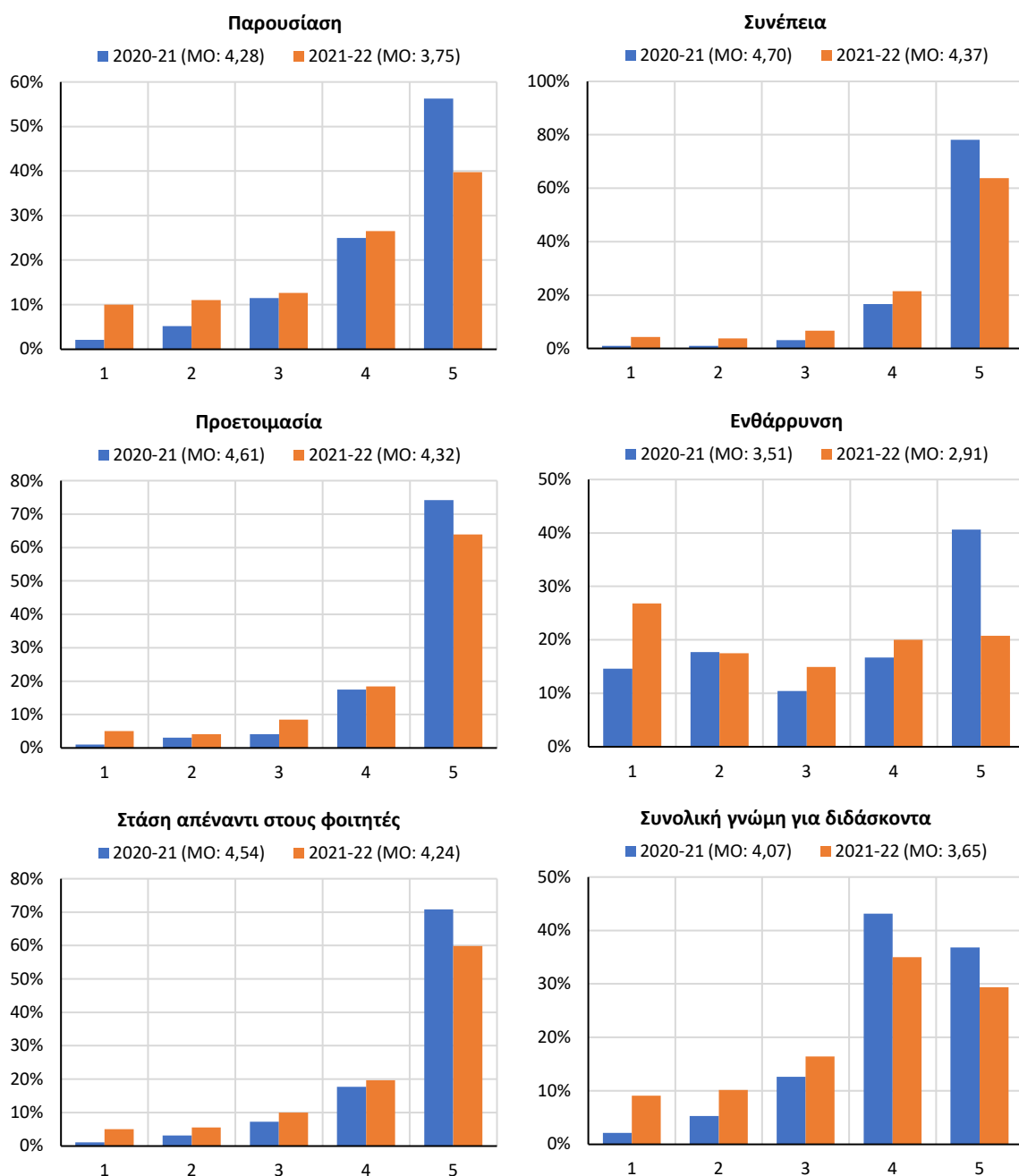
Όπως φαίνεται στο Σχήμα 4, θετικότερες συγκριτικά με τη συνολική αξιολόγηση των μαθημάτων είναι οι αξιολογήσεις που αφορούν τη χρήση εργαλείων τηλεκπαίδευσης, του ενδιαφέροντος των αντικειμένων των μαθημάτων και της χρησιμότητάς τους. Ασθενή σημεία εντοπίζονται στη συνεισφορά των εργαστηρίων/φροντιστηρίων στην κατανόηση της ύλης των μαθημάτων, τη συνολική ποιότητα των εργαστηρίων, και στη γνώμη των φοιτητών για τις γνώσεις που αποκτούν στα μαθήματα.



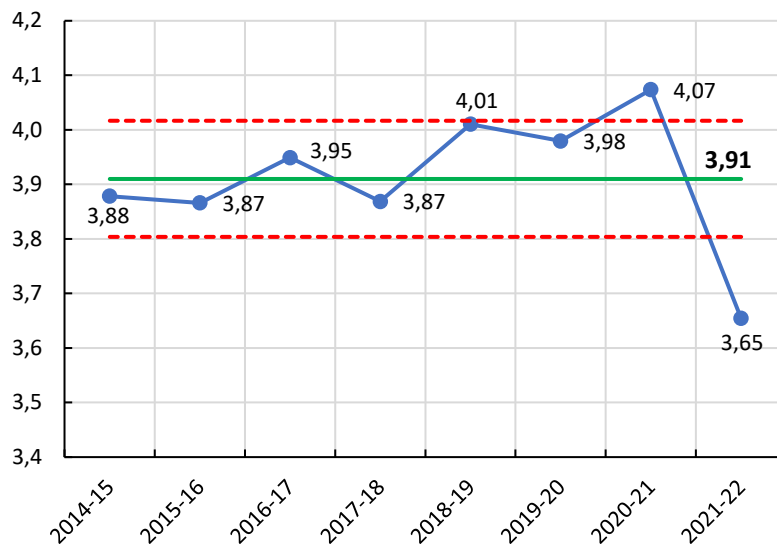
Σχήμα 4: Συνολική αξιολόγηση μαθημάτων και οι επιμέρους διαστάσεις

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ

Στο Σχήμα 5 παρουσιάζονται οι συχνότητες των απαντήσεων στις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση των διδασκόντων. Όπως και στις αξιολογήσεις των μαθημάτων που παρουσιάστηκαν παραπάνω, έτσι και οι αξιολογήσεις που αφορούν τους διδάσκοντες εμφανίζονται σημαντικά μειωμένες στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 έναντι του προηγούμενου έτους, με τον μέσο όρο της συνολικής γνώμης για τους διδάσκοντες να διαμορφώνεται στο 3,65 έναντι 4,07 στην προηγούμενη χρονιά. Μάλιστα όπως φαίνεται από το Σχήμα 6, το αποτέλεσμα του 2021-2022 είναι το χαμηλότερο που σημειώθηκε στην περίοδο 2014-2022.

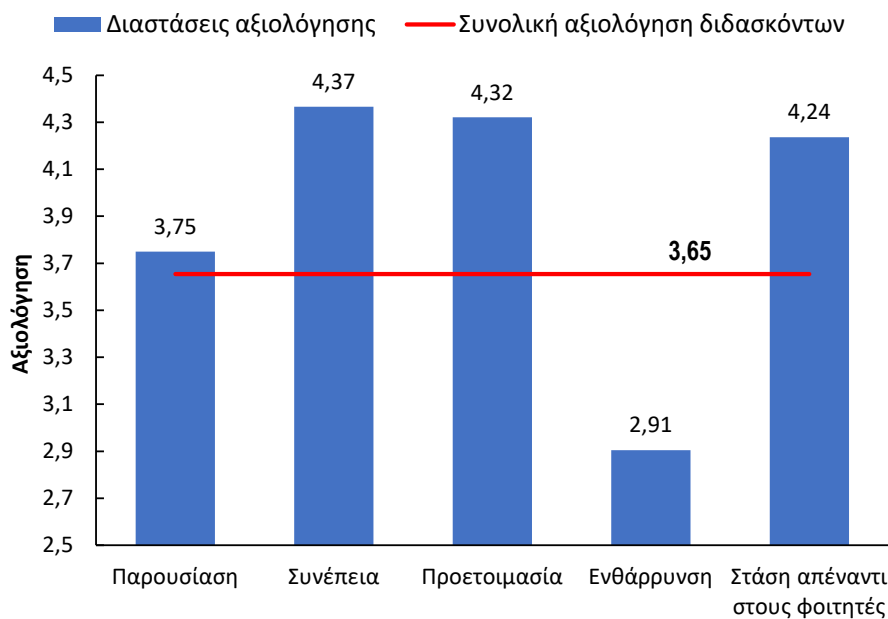


Σχήμα 5: Συχνότητες απαντήσεων για τις ερωτήσεις που αφορούν την αξιολόγηση των διδασκόντων



Σχήμα 6: Διαχρονική εξέλιξη της συνολικής αξιολόγησης για τους διδάσκοντες (διαχρονική μέση τιμή με πράσινο χρώμα και 95% διάστημα εμπιστοσύνης της μέσης τιμής)

Όσον αφορά τις επιμέρους ερωτήσεις, πολύ θετική είναι η γνώμη των φοιτητών για το επίπεδο συνέπειας και προετοιμασίας των διδασκόντων, καθώς και για τη στάση τους απέναντι στους φοιτητές (Σχήμα 7). Το μεγαλύτερο πρόβλημα εντοπίζεται στην ενθάρρυνση των φοιτητών από τους διδάσκοντες για την ενεργή συμμετοχή τους στα μαθήματα (διατύπωση ερωτήσεων και αποριών, ανάπτυξη κριτικής σκέψης κατά τη διάρκεια των διαλέξεων). Στην αντίστοιχη ερώτηση, τα αποτελέσματα είναι χαμηλά και στα δύο έτη.



Σχήμα 7: Συνολική αξιολόγηση των διδασκόντων και οι επιμέρους διαστάσεις